

1. Громова Н. С. Место непрофилирующих языковых дисциплин в вузе и подготовке конкурентоспособных менеджеров // Вестник Уральского института туризма. Екатеринбург : 2008. Вып. 5. С. 27–33.

2. Иванова Н. С. Язык молодежи и его субкультурная природа // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 50. Серия «Проблемы образования, науки и культуры». Вып. 21. С. 122–129.

УДК 377

Ишутина Алла Федоровна,

Ishutina Alla Fiodorovna,

ГАОУСПО НСО «Карасукский педагогический колледж», г. Карасук, руководитель производственной практики, преподаватель, karasukpk@mail.ru

Karasuk Lectures College, Karasuk, Russia, head of manufacturing practice, lecture, karasukpk@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА
В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

**THE IMPLEMENTATION OF THE ACTIVITY APPROACH IN THE PROCESS
OF IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS**

Аннотация

В статье рассмотрена проблема реализации деятельностного подхода через организацию практического обучения. Представлен мониторинг результатов профессиональной подготовки студентов; условия повышения качества подготовки; данные о востребованности выпускников колледжа, мнение работодателей в отношении качества подготовки выпускников.

Ключевые слова: деятельностный подход, профессиональная практика, компетенции

Abstract

The article considers the problem of implementation of the activity approach through the organization of practical training. It also shows the monitoring of the results of students' professional training, the conditions of improvement of the training quality, the information about demand of college graduates and the opinions of employers concerning with the quality of graduates' training.

Keywords: activity approach, professional training, competencies

В связи с модернизацией системы образования, принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, свя-

© Ишутина А. Ф., 2015

занной с динамичным развитием науки повышаются требования к педагогическим кадрам, способным решать задачи на всех уровнях образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [1, 2] определяет основные требования государства к структуре, результатам, условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, приоритетным направлением является деятельностный подход, который реализуется через организацию практического обучения, направленного на приобретение компетенций. Таким образом, профессиональная практика – неотъемлемый компонент процесса формирования будущего специалиста.

Вариативность проведения практики по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Физическая культура» проявляется в разнообразных формах ее организации, содержании, сроках, базах, многообразии форм ее анализа. Комплексный характер практики предполагает, что студент за период обучения выполняет все функции и виды деятельности, предусмотренные ФГОС под началом работающего специалиста-наставника. Осуществляя принцип непрерывности педагогической практики, студенты в процессе всего срока обучения взаимодействуют с детьми, ориентируясь в работе образовательного учреждения как целостной системы. Организация профессиональной практики обеспечивает выполнение требований стандарта, создает условия для формирования профессиональных и общих компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Как же организуется практическое обучение в ГАОУ СПО НСО «Карасукский педагогический колледж»? [4] На учебной практике, которая проводится параллельно с изучением теоретических курсов, студенты знакомятся с практи-

ческой иллюстрацией приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, получают и совершенствуют практические навыки, необходимые будущему педагогу. Практиканты осваивают технологии организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летний период. Инструктивный сбор проводится в форме организационно-деятельностного практикума. Студенты в этот период участвуют в психолого-педагогических тренингах, работе мастерских, осваивают методику КТД, организацию проектной деятельности, овладевают навыками игровой, организаторской, оформительской, туристической деятельности и др.

Работодателями отмечается достаточная подготовка студентов: знание методического материала, умение на возможном уровне проявить творчество, приготовить наглядный материал, использовать ИКТ, умение организовать самостоятельную деятельность учащихся, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. (табл.1).

Таблица 1

Результаты практики по модулям (абсолютная и качественная успеваемость в %)

2012-13г.	2013-14г.	2014-15г.	2012-13г	2013-14г.	2014-15г.
абсолютная успеваемость			качественная успеваемость		
100 %	100 %	100 %	90 %	94 %	95 %

По каждому профессиональному модулю (далее – ПМ) студенты сдают экзамен [3]. На первом этапе самостоятельно готовят и проводят учебное занятие в выбранном классе (ПМ «Преподавание по программам начального общего образования»); защищают разработку внеурочного занятия (ПМ «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»); классного часа, родительского собрания (ПМ «Классное руководство»); делают презентацию обобщения опыта работы учителей, защищают портфолио (ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса»).

В колледже совершенствуется система управления качеством подготовки специалистов, осуществляется мониторинг результатов профессиональной подготовки студентов. Это позволяет интегрировать критерии оценки уровня про-

фессиональной подготовки, качества освоения всех видов деятельности студентами. Методистами заполняется лист учета профессиональных компетенций, что позволяет отследить динамику их формирования у каждого студента. (см.табл.2). В процессе практики преподаватели и студенты активно внедряют технологии деятельностного типа: проекты, деловые и ролевые игры, компьютерные технологии; проводят интегрированные занятия, групповые дискуссии.

Таблица 2

Результаты сформированности профессиональных компетенций (в %)

Уровни	2012-2013г.	2013-14г.	2014-15г.
Творческий	42 %	25 %	75 %
Продуктивный	43 %	53 %	17 %
Репродуктивный	10 %	22 %	8 %
Критический (нулевой)	5 %	0	0

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования особенно актуальным является создание предметно-развивающей среды. С целью выявления сформированности профессиональной компетентности вводятся новые формы оценивания: портфолио как способ фиксирования, накопления и аутентичной оценки индивидуальных достижений студента в период практики; индивидуальная фиксация сформированности профессиональных компетенций каждого студента в форме заполнения аттестационных листов в ходе учебной и производственной практик. Важнейшей составляющей педагогической практики является исследовательская деятельность, связанная с подготовкой курсовой, ВКР. Сформированность профессиональных компетенций демонстрируется при проведении конкурса «Выпускник года». Конкурсанты используют инновационные технологии, демонстрируют творческие, интеллектуальные способности, находчивость, артистизм, деловое партнерство.

Одним из главных показателей профессиональной подготовки студентов является преддипломная практика, целью которой является многофункциональная деятельность педагога, формирование профессиональных компетенций, выработка индивидуального педагогического стиля, осмысливание собственной профессиональной деятельности (табл.3).

Таблица 3

Результаты преддипломной практики (абсолютная и качественная успеваемость, в %)

2012-13г.	2013-14г.	2014-15г.	2012-13г.	2013-14г.	2014-15г.
абсолютная успеваемость			качественная успеваемость		
100 %	100 %	100 %	95 %	94 %	95 %

Повышению качества профессиональной подготовки способствуют семинары, совместные заседания учителей базовых образовательных организаций и методистов, сотрудничество с территориальным подразделением областной методической службы в сфере образования.

В колледже создан банк данных вакансий, что позволяет повысить эффективность профориентационной работы, а также расширить связи с работодателями. Работа по предварительному трудоустройству выпускников осуществляется в течение учебного года посредством проведения собраний с выпускниками, информирования о системе трудоустройства и вакантных мест, встреч с работодателями, специалистами центра занятости. Анализ показывает, что после окончания колледжа у значительного большинства выпускников замечен стремительный профессиональный рост. Это связано с осознанным выбором специальности и приобретением практического опыта в данной области. (см. табл.4)

Таблица 4

Данные о востребованности выпускников колледжа (за последние три года)

Общее трудоустройство	Трудоустройство по специальности	Обучение ВУЗах	
100 %	78 %	очная	заочная
		4 %;	78 %;

Помощь молодым выпускникам колледжа осуществляется путем консультирования, как на базе колледжа, так и непосредственно в образовательных организациях. В 2013г. в колледже организована работа по постдипломному сопровождению выпускников – Школа молодого педагога. Реализация деятельностного подхода через организацию практического обучения способствует обеспечению условий для эффективного развития педагогического образования, направленного на формирование конкурентноспособного специалиста.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. М. : Просвещение, 2014. 35с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах», 050141 «Физическая культура» [Электронный ресурс]
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Новосибирск : Норматика, 2014. 128с. (Кодексы. Законы. Нормы).
4. Карасукский педагогический колледж. Официальный сайт. URL: <http://www.karasukpedcollege.ru> (дата обращения 19.08.2015).

УДК 377.5

Караваяева Наталья Радиславовна,

Karavaeva Natalya Radislavovna,

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест, заместитель директора, nataly-karavaeva@yandex.ru

Asbestovsky Polytechnic, Asbestos, Russia, Deputy Director, nataly-karavaeva@yandex.ru

Фетисова Елена Ивановна,

Fetisova Elena Ivanovna,

ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест, и.о. директора, fet.el@mail.ru

Asbestovsky Polytechnic, Asbestos, Russia, Director, fet.el@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ В
РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА
ПАО «ЭНЕЛ РОССИЯ» «PLAYENERGY»
THE FORMATION OF ENERGY SUPPLY CULTURE OF STUDENTS WITHIN
THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL**